

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РИРО

_____ А.А. Кашаев

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Роль и задачи классного руководителя, определенные воспитательным компонентом Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования»

Цель: повысить квалификацию слушателей по вопросам содержательного и технологического обеспечения организации воспитания учащихся общеобразовательных организаций, определенные воспитательным компонентом Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования

Категория слушателей: классные руководители

Срок обучения: 16 часа

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование тем	Всего час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1	Нормативно-правовые основы организации воспитания	4	4		текущий
2	Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям ФГОС. Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса	8	4	4	текущий
3	Особенности деятельности классного руководителя в контексте национального проекта «Образование»	4		4	Защита проектов (моделей)
	Итого:	16	8	8	

Руководитель курсов _____ « _____ » _____ 2020 г.

Проректор по НИиОЭР _____ Проректор по УМР _____

Зав. кафедрой _____

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ О.В. Колесник

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Роль и задачи классного руководителя, определенные воспитательным компонентом
Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего
образования»

Цель: повысить квалификацию слушателей по вопросам содержательного и технологического обеспечения организации воспитания учащихся общеобразовательных организаций, определенные воспитательным компонентом Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования

Категория слушателей: классные руководители

Срок обучения: 16 часа

Режим занятий: 8 часов в день

Дата	Наименование разделов и дисциплин	Всего Час.	В том числе:				
			лек-ции	пр.зан	др.у-гие	ко.нс.	сам.раб.
1 день	Нормативно-правовые основы организации воспитания	4	4	-			
1 день	Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям ФГОС. Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса	4	4				
2 день	Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям ФГОС. Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса	4		4			
2 день	Особенности деятельности классного руководителя в контексте национального проекта «Образование»	4		4			

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РИРО

_____ **А.А. Кашаев**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Роль и задачи классного руководителя, определенные воспитательным компонентом Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования»

Сегодня специфической чертой современной российской действительности является изменение понятия роли личности в обществе. В парадигме «личность — общество» наблюдается повышенный интерес именно к личности, становящейся главным компонентом. Развитые в конце прошлого века коллективистские идеи сменяются мировоззрением, центрированным индивидуально. Именно поэтому перед современным учителем стоит вопрос не в том, как привить ребенку знания, умения и навыки, а в том, чтобы в первую очередь воспитать личность, способную существовать в современном обществе, социализированную, то есть приспособленную к продуктивному взаимодействию с другими личностями. Это невозможно организовать, если воспитательный процесс организуется в рамках традиционной методики. Невозможно научить ребенка организовывать собственную работу, общаться, жить в обществе, если не ставить его в активную позицию, не используя современные подходы к воспитанию. Процесс формирования индивидуальности у обучающихся возможен только в результате активной деятельности самого обучающегося в решения проблемной ситуации, когда учитель становится консультантом и умело направляет деятельность обучающегося. При воспитании ребенка в соответствии с новыми стандартами учитель становится проводником, консультантом, тьютором в воспитательной деятельности, который организует, сопровождает и направляет ученика, получающего, в свою очередь, опыт непосредственной деятельности, общения в коллективе, взаимодействия с другими людьми, решения коммуникативных и развивающих задач. Следовательно, в концепции ФГОС любое занятие, как учебное, так и воспитательное понимается, в первую очередь как развивающее, целью которого становится приобретение опыта коллективной или индивидуальной деятельности обучающихся.

Основным структурным элементом воспитательной системы школы является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. Представительские функции в органах самоуправления школы реализуются также чаще всего от имени класса. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга детей и сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. - Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с их родителями

Актуальность предлагаемой программы объясняется необходимостью решения задач повышения профессиональной компетентности классных руководителей в связи с требованиями Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации

на период до 2024 года» о воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа призвана решать основные задачи совершенствования теоретической подготовки слушателей путем повышения качества их знаний по теме курсов, а также развития умений и компетенций практической деятельности, направленной на организацию и осуществление процессов реализации инновационных образовательных процессов.

Программа курсов повышения квалификации «Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности в рамках воспитательной компоненты Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования» предназначена для классных руководителей с целью формирования у них рефлексивной оценки своей практики с учетом новых задач национального проекта «Образование»

Таким образом, существенным в Программе является акцент на формирование профессиональной компетентности педагогов.

Цель программы: повысить квалификацию слушателей по вопросам содержательного и технологического обеспечения организации воспитания учащихся общеобразовательных организаций, повысить квалификацию слушателей по вопросам содержательного и технологического обеспечения организации воспитания учащихся общеобразовательных организаций, определенные воспитательным компонентом Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования

Задачи:

- организация освоения слушателями методологических и теоретических основ проектирования процессов деятельности классных руководителей в рамках воспитательного компонента ФГОС;

- организация процесса приобретения слушателями опыта проектирования собственной деятельности, направленной на реализацию требований программы воспитания ФГОС и результатов курсовой подготовки.

Планируемые результаты обучения:

По окончании курса слушатели должны

знать:

- содержание основных общенаучных понятий, используемых в терминологическом пространстве курса;
- новые педагогические парадигмы, преемственность и инновации в развитии научной педагогической мысли;
- современные концептуальные основы организации работы по повышению качества и доступности образовательных программ и услуг в образовательных организациях.
- основные законодательные и нормативно-правовые акты федерального, и регионального, регламентирующие деятельность в системе образования в процессе решения педагогических задач

уметь:

- проводить комплексную оценку эффективности и рефлексии собственной деятельности;
- разрабатывать инструменты оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в образовании, диагностику мотивации достижений личности, проектировать программы и технологии, обеспечивающие персонализацию и индивидуализацию воспитательной деятельности

Используемые формы контроля

В курсовой подготовке используются такие формы контроля, как текущий контроль после каждого выполненного слушателем самостоятельного задания, в качестве итоговой аттестации слушатели представляют рефлексивную оценку своих действий и их результатов в форме проекта(модели)

Результаты итоговой аттестации слушателей в соответствии с формой итоговой аттестации, установленной учебным планом, выставляются по двух бальной шкале («зачтено\не зачтено»)

Оценка «зачтено» ставится, если в аттестационной работе/проекте учитываются следующие критерии:

- актуальность и полнота обоснования необходимости проекта;
- аргументация позиции автора проекта с опорой на собственный опыт;
- практическая значимость.

Методическое обеспечение

При проведении курсов используются активные формы и методы обучения: проектирование, тренинги, решение педагогических задач.

Обучение слушателей по данной программе обеспечено раздаточными учебно-методическими материалами, компьютерной техникой и способствует достижению планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы всеми слушателями.

Тема 1 Нормативно-правовые основы организации воспитания

Основные требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. ФГОС НОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241); • ФГОС ООО (утверждены приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изм. (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644); • Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106)

Тема 2. Система воспитательной деятельности в школе и классе, отвечающая требованиям ФГОС. Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса

Программа воспитания как основа проектирования воспитательного компонента ФГОС в работе классных руководителей:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности

ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Тема 3. Особенности деятельности классного руководителя в контексте национального проекта «Образование»

Основные направления воспитания, определенные национальным проектом «Образование»:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и социализации;
- внедрение механизмов оценки деятельности классных руководителей, способствующих повышению их общественной и гражданской активности
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- ранняя профориентация.

Методические рекомендации по изучению курса

В целях активизации деятельности слушателей на курсах рекомендуется предварительно ознакомиться с методическими материалами:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» // <http://docs.cntd.ru/document/499035463>

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

ГЛОССАРИЙ

Активные методы обучения – Методы обучения, при которых деятельность обучаемого (обучающегося) носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся и строящиеся на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы (беседа, диспут, тематический семинар, деловая игра, тренинг и др.)

Актуальность – критерий оценки передового педагогического опыта. Обоснование А. требует от педагога умения показать значимость выделяемой проблемы и необходимость ее разрешения, отметить степень разработанности выделенной проблемы, указать на недостаточно изученные аспекты, оценить результаты и качество педагогического процесса, продемонстрировав недостатки в обученности и воспитанности детей, а также недостатки в воспитательном процессе, которые ведут к указанным недостаткам в обученности и воспитанности детей (по В.В. Краевскому).

Анализ педагогического опыта – способ исследования педагогических объектов, позволяющий вычленять отдельные части из целого и подвергать их самостоятельному изучению с целью изучения их самих и закономерных связей между ними.

Аппаратное обеспечение ИКТ – комплекс средств вычислительной техники и телекоммуникаций для организации процессов получения, обработки, передачи и использования информации.

Вариативность образования – способность системы образования предоставлять учащимся (в дошкольном образовании – и их родителям или законным представителям) многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей осмысленного и адекватного запросам детей (взрослых) выбора такой траектории. В.о. направлена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования посредством выбора образовательных программ из числа вариативных, вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения и образовательных технологий.

Воспитывающее обучение – обучение, направленное не только на формирование знаний, навыков, умений, но и на воспитание личности ребенка – его характера, воли, способности и интересов. В.о. позволяет обогатить процесс обучения личностными ценностями и сделать его более целесообразным.

Единство воспитания и обучения – условия функционирования воспитательного процесса как целостной системы, которая подразумевает общий подход к отбору материала и организации воспитания и обучения.

Единая информационно-образовательная среда – комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих объединение информационно-образовательных ресурсов и активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и управление.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – технологии, основанные на комплексном использовании средств вычислительной техники и телекоммуникаций для получения, обработки, передачи и использования информации.

Информационная система – совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств.

Качество образования – совокупность его важнейших компонентов, отражающих уровни организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, созданных для него условий и достигнутых результатов, отвечающих интересам государства и общества и удовлетворяющих образовательные запросы детей.

Качество образовательных услуг статистически характеризуется показателями успешности освоения образовательных программ по совокупности обучающихся, а также состоянием условий индивидуального потребления предоставляемых образовательных услуг.

Качество результата деятельности учреждения – соответствие итога цели деятельности учреждения, сформированной на основе его специфики, типа, вида, профиля, образовательных и социальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов.

«**Коммуникация**» (от англ. communicate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Квалификационная характеристика – краткое изложение основных задач, проектов и умений, прав и обязанностей, предъявляемых к различным специальностям в организации.

Концепция – а) определенный способ пониманий, трактовки явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности; б) относительно целостная и завершенная совокупность, система взглядов, представлений, идей».

Мониторинг – постоянное наблюдение за нормированной деятельностью объектов инспектирования; сбор, системный учет, обработка и анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту инспектирования.

Мониторинг образовательный – процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения. (А.С.Белкин)

Мониторинг образовательный мы можем рассматривать как метод исследования педагогического процесса в рамках контрольно-диагностической функции. (К.Ю. Белая)

Мониторинг качества образования – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях (Шишова С.Е., Кальней В.А.)

Мониторинг качества образования – целенаправленное, организованное слежение за изменениями качества (свойств) образования в целях принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса на основе анализа, оценки и интерпретации собранной информации и педагогического прогноза.

Модель – любой образ, аналог (мысленный и условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта) какого-либо объекта, процесса или явления (оригинала данной модели).

Моделирование – способ конструирования нового, не существующего ранее в практике.

Образовательное пространство – форма существования и распространения образовательных идей и технологий.

Образовательная продукция представляет собой совокупность выпускников образовательного учреждения, прошедших обучение по образовательным программам разных лет периода обучения, различающимся по содержанию и уровню сложности учебной информации. Определяет два параметра в поведении человека – участника ситуации.

В первую очередь, т. е. приоритетно, это – востребованный тип модели безопасного поведения (репродуктивный-эвристический: при определенных регламентируемых или при неопределенных условиях), т. е. характер применения знаний, умений и навыков человека и, во вторую очередь, это конкретное предметное содержание знаний, умений и навыков того или иного уровня сложности.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная программа – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

Образовательный процесс – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Программа – описание модели будущей деятельности в целом или по одному/нескольким направлениям.

Проект – это 1) документ (планового характера) и деятельность; направленная на реализацию задач, отраженных в документе; 2) деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов; 3) продукт интеллектуальной деятельности, направленный на создание условий для реализации планируемой деятельности и достижения результата.

Программно-целевой метод в управлении – совокупность действий, затрагивающих муниципальную систему образования в целом и предусматривающих создание механизмов их координации и распространения на муниципальном и учрежденческом уровнях, а также формирование системы индикаторов и показателей изменений в образовании.

Педагогическое программное средство (ППС) представляет собой инновационное дидактическое средство, предназначенное для частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью применения компьютерной техники.

Программное обеспечение ИКТ – комплекс системных и прикладных программ, обеспечивающих использование средств вычислительной техники и телекоммуникаций для организации процессов получения, обработки, передачи и использования информации.

Результат деятельности учреждения – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности учреждения; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).

Развитие – 1) необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов; 2) процесс качественной смены норм мышления и деятельности, переход от одних, менее совершенных социокультурных форм, к другим, более совершенным.

Рефлексия – обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний; осознание себя в собственной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Совместная деятельность взрослых и детей: - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается

наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Сайт – тематический гипертекстовый информационный блок, содержащий один или несколько связанных между собой гипертекстовых документов.

Стратегический план – это документ, определяющий общие направления деятельности (развития) муниципальной системы образования в изменяющейся среде (внешней и внутренней).

Управление качеством образования – это деятельность по учету, обработке и передаче информации по формированию различных условий образовательного процесса, необходимых для решения проблем обучающихся (воспитанников) в процессе потребления образовательных услуг и продукции.

Целостная картина мира – совокупность результатов познавательной деятельности человека. В процессе познания окружающего мира результаты познания отражаются и закрепляются в сознании человека в виде знаний, умений, навыков, типов поведения и общения.

«Картину мира» принято рассматривать как систему «пространств», отражающие смысловые отношения субъекта с миром:

- «физическое пространство» отношений к окружающей природной и рукотворной среде
- «социальное пространство» отношений к другим людям
- «моральное пространство» норм и ценностей
- «личностное пространство» отношений к себе

Ценности – общественно значимые для личности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, дружба и т.п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для людей.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты, текстовые документы и иные учебные материалы, используемые для организации учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон «Об образовании в РФ» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.
2. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2012 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Концепция развития дополнительного образования, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
5. Федеральный проект "Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3).
6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М : Просвещение, 2013. – 96 с..

7. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2014. – 224 с.

8. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

9. . Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования: научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. – М. : Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

Интернет-ресурсы

Форум РИРО

Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей

Минобрнауки РФ, Минкультуры РФ, Минспорта РФ

г. Москва

Информационный банк лучших практик организации работы по профориентации и самореализации обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием ресурсов межшкольных учебных комбинатов

Минобрнауки РФ г. Москва

Модернизация системы дополнительного образования детей

Новости, объявления, консультации, обсуждения, нормативные документы. *Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики» г. Москва*

Всевожатые.рф

Портал создан для консолидации возможностей педагогического сообщества, органов государственной власти, детских и молодежных общественных и общественно-государственных объединений, представителей сферы отдыха и оздоровления детей с целью всесторонней поддержки вожатых России.

МПГУ г. Москва

Всероссийский учебно-методический центр робототехники (ВУМЦОР)

Центр объединяет преподавателей дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, руководителей ресурсных центров по робототехнике, которые ведут научно-методические разработки в области применения образовательной робототехники в предметной среде. *г. Москва*

Методический электронный образовательный центр

Министерство образования Оренбургской области, ОГУ

г. Оренбург

Добобразование

Федеральный информационно-методический портал

АНО «Научно-методический центр развития образовательных систем»

г. Москва

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры

«Всероссийский центр художественного творчества»

Обеспечение систематической информационной и методической поддержки реализации государственной политики в сфере дополнительного гуманитарного образования, художественного творчества, эстетического воспитания и

культуры. Региональные ресурсные центры художественной направленности.
Минобрнауки РФ г. Москва

Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания *Минобрнауки РФ г. Москва*

Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова *г. Москва*

Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения
Научно-методический журнал «Детско-юношеский туризм и краеведение России»
Минобрнауки РФ г. Москва

Федеральный детский эколого-биологический центр
Минобрнауки РФ г. Москва

Федеральная сеть детских технопарков «Кванториум»
Ресурсно-методический центр *Минобрнауки РФ г. Москва*

Международный детский центр «Артек»
Минобрнауки РФ Крым, г. Ялта

Всероссийский детский центр «Океан» *Минобрнауки РФ*
Приморский край, г. Владивосток

Всероссийский детский центр «Орлёнок» *Минобрнауки РФ*
Краснодарский край, Туапсинский район

Всероссийский детский центр «Смена» *Минобрнауки РФ*
Краснодарский край, г. Анапа

Федеральный ресурсный методический центр «Институт развития образования в сфере культуры и искусства (ИРОСКИ)»
Министерство культуры РФ г. Москва

Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями

Центр оказывает консультативную помощь участникам образовательных отношений, проводит диагностику детей и курсы повышения квалификации для специалистов.
г. Псков

Профессиональное сообщество педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Профессиональное сообщество, новости, нормативно-правовые акты, учебно-методические материалы, программы и др.
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО г. Москва

Дополнительное образование Методические материалы и разработки. *Образовательный портал «Продленка» г. Москва*

Электронное интернет-издание «Вестник детско-юношеского туризма и отдыха»
Материалы по актуальным вопросам развития системы детско-юношеского туризма и отдыха в России, организации отдыха детей в России и за рубежом, опыт работы

детских оздоровительных и профильных лагерей, предложения и инновационные программы отдыха детей и подростков. *г. Москва*

Детский отдых и оздоровление Федеральный банк лучших программ отдыха и оздоровления содержит обзор по 6 основным направленностям дополнительных общеобразовательных программ: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. *г. Москва*

Информационно-методический журнал «АРТЕК – СО-БЫТИЕ»

Электронный информационно-методический журнал предназначен для педагогического коллектива ФГБОУ «МДЦ «Артек», педагогов, психологов, воспитателей, социальных работников, организаторов детского отдыха, учителей школ, ученых и практиков, а также для тех, кто готовится работать с детьми, и кто неравнодушен к проблемам организации образования, детского отдыха и оздоровления детей.

г. Ялта

Юннатский вестник Деловой журнал для детей от 6 до 18.

ФГБУДО «Федеральный детский эколого-биологический центр».

г. Москва

Информационно-методический журнал «Про ДОД»

Специализированный электронный журнал сферы дополнительного образования детей в Москве. *Ресурсный научно-методический центр непрерывного образования ГБПОУ «Воробьевы горы»*

Периодичность выхода журнала: 6 номеров в год

г. Москва

Воспитательная работа Методические материалы и разработки

мероприятий. **Психолого-педагогическое сопровождение**

Методические статьи и материалы. *Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений «Менеджер образования»*

г. Москва

Внеклассная и внешкольная работа Методические материалы и разработки

мероприятий. *Сайт независимого педагогического издания «Учительская газета» г. Москва*

Педагогу дополнительного образования

Методические статьи, материалы и разработки (мультимедиа).

Всероссийский интернет-педсовет г. Москва

Дополнительное образование Документы, методические материалы и разработки

мероприятий. *Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» г. Нижний Новгород*

Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области

Информационно-методический журнал *Департамент образования Новосибирской области НИПКиПРО г. Новосибирск*

Дополнительное образование Образовательный портал uchoba.com
Центр средств обучения Института общего среднего образования РАО Научно-методический центр образования ВАО г. Москвы

Электронная библиотека АНО ДПО «Открытое образование»
г. Москва

Менеджер образования Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций г. Москва

Справочник руководителя учреждения культуры
Материалы о финансово-экономической и управленческой деятельности, особенностях бухгалтерского учёта, механизмах привлечения внебюджетных средств, PR, рыночных и информационных технологиях.
г. Москва

Журнал «Учитель музыки»
Официальный печатный орган некоммерческого фонда Д.Б. Кабалевского по содействию развитию общего и профессионального музыкального образования, музыкальной культуры, искусства и исполнительства. г. Москва

Сетевой электронный научный журнал «Педагогика искусства»
Периодическое научное издание Института художественного образования и культурологии Российской академии образования.
г. Москва

Образовательно-популярный журнал «Музыка и электроника»
Образовательно-популярный журнал
Цель журнала – способствовать освоению новых музыкальных технологий в сфере массового и специального музыкального образования, информационное оснащение и координация музыкально-электронного образовательного движения в стране.
г. Москва

Научно-методический электронный журнал «Концепт»
Педагогика и образование, история педагогики и образования, теория и методика обучения и воспитания, комплексное изучение человека, психология, социальные проблемы медицины и экологии человека, философия, социология, политология, правоведение, науковедение, экономика, филология, искусствоведение, культурология.
г. Киров

Обруч
Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.г. Москва

Учитель сегодня
Педагогическое издание о важных аспектах профессиональной деятельности учителя, об актуальных вопросах и проблемах современного образования, инновационных методах обучения.

Журнал «EDexpert. Эффективные решения в образовании»

Первое в России b2b издание для специалистов рынка образовательных услуг. Цель: создание условий для инновационного и эффективного развития негосударственного сектора сферы образования детей через информационно-аналитическое, консалтинговое и маркетинговое обеспечение. *г. Москва*

Семейное образование

Первый журнал о внешкольном образовании в России: хоумскулинг, анскулинг, альтернативные школы, индивидуальный учебный план, заочная и очно-заочная форма обучения в школе. *г. Москва*

Интерактивное образование

Информационно-публицистический образовательный журнал.
г. Москва

Вестник образования России *г. Москва*